

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการดำเนินงานขององค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนต่างเผชิญภาวะการเปลี่ยนแปลง มีความท้าทายต่างๆ ที่เกิดขึ้นมาอย่างมากมาย ทั้งสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ ปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความไม่มีเสถียรภาพในระบบเศรษฐกิจโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นต้น ส่งผลให้องค์กรต่างต้องปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และ สิ่งหนึ่งที่องค์กรนำมาใช้เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันอย่างกว้างขวาง คือ นวัตกรรม (Innovation) (คิวนันท์ คิวพิทักษ์, 2554) โดยมีวัตถุประสงค์ในการนำเสนอสินค้าหรือการบริการ รูปแบบใหม่ให้สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้า สอดคล้องกับรูปแบบการดำรงวิถีชีวิตที่ เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาและก่อนคู่แข่ง (ปิยะ ตันติเวชยานนท์, 2560) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยต่างๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งรูปแบบของการนำเข้ามาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการผลิต การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการยกระดับไปสู่กิจการที่มี มูลค่าสูงขึ้น ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประโยชน์และประสบ ผลสำเร็จได้อย่างยั่งยืน อุตสาหกรรมการผลิตและบริการถือเป็นภาคธุรกิจที่มีบทบาทสำคัญต่อระบบ เศรษฐกิจเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นกลุ่มอุตสาหกรรมหลักในการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจไทย และ ก่อให้เกิดการจ้างงาน (อาจหาญ กันนุลา, ศุภสิทธิ์ จารุพัฒน์ศิริ และประยงค์ มีใจซื่อ, 2560) แต่ปัจจุบัน พบว่าอุตสาหกรรมการผลิตและบริการของประเทศยังมีจุดอ่อนหลายด้าน โดยเฉพาะผลิต ภาพการผลิตต่ำ มูลค่าเพิ่มของการผลิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่าง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่ำ ส่งผลให้สินค้าไทยไม่มีความโดดเด่นและไม่แตกต่างจากคู่แข่ง นวัตกรรมจึงเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จขององค์กรในอนาคตอย่างยั่งยืนด้วยการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ ให้เป็นที่ต้องการของตลาดและรักษาอัตราการเติบโตได้ในระยะยาว จะเห็นได้ว่าองค์กรขนาดใหญ่ อย่างเช่น บริษัทมหาชน เป็นองค์กรประเภทหนึ่งที่มีความแข็งแกร่งในการดำเนินธุรกิจ สามารถ ตอบสนองความต้องการลูกค้าได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เนื่องจากการให้ความสำคัญ ด้านนวัตกรรมในการพัฒนาความสามารถการดำเนินงานขององค์กรอย่างต่อเนื่อง (สมนึก เอื้อจิระ พงษ์พันธ์, สมหมาย ทองมี และจาตุรนต์ ชูติธรรพ์, 2555)

ดังนั้น ภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร โครงสร้างเศรษฐกิจ สภาพสังคม สภาพภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อมและปัจจัยการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้อง มีการวางแผนการพัฒนาที่รอบคอบและครอบคลุม การขับเคลื่อนให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไป

ในอนาคตจึงจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ในระยะยาว พร้อมทั้งแนวยุทธศาสตร์หลักในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นบูรณาการบนพื้นฐานประชารัฐ เพื่อยกระดับจุดแข็งและจุดเด่นของประเทศ และปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนและจุดด้อยต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน กำหนดการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อม หรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรวิจัย และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว รัฐบาลจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม อันเป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐบาลเพื่อผลักดันให้ประเทศไทยเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อมุ่งสู่การเป็นประเทศที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยกระบวนการพัฒนาประเทศภายใต้ “Thailand 4.0” (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2562) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญทั้งสิ้น 6 ยุทธศาสตร์ และยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายผลิตกำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน จัดทำฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โดยมีตัวชี้วัด

ได้แก่ สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรหลักที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของชาติ โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” โดยกำหนดพันธกิจไว้ 5 พันธกิจ ได้แก่ 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล 2) ขยายโอกาสการศึกษาวินิจฉัยให้กับประชาชนทุกช่วงวัย 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน 4) พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ 5) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย และกำหนดยุทธศาสตร์ในการผลักดันให้วิสัยทัศน์และพันธกิจบรรลุเป้าหมายไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา 5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากการศึกษาแผนการจัดการอาชีวศึกษามาเป็นลำดับ ปรากฏว่าสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล โดยมีการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ให้สามารถนำผลงานไปใช้เพื่อการพัฒนา

อาชีพสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนทุกหลักสูตรต้องเรียนวิชาโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 โดยหลักเกณฑ์ การใช้หลักสูตรเป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าบูรณาการความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือก หัวข้อเรื่องที่จะศึกษา ทดลอง พัฒนา และประดิษฐ์คิดค้น โดยการวางแผน กำหนดขั้นตอน กระบวนการดำเนินการ สรุปและประเมินผล จัดทำรายงานเพื่อนำเสนอ ซึ่งอาจจะทำเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับ ผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น และสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังได้จัดสรรงบประมาณอุดหนุนโครงการเสริมสร้างนวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ให้สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนร่วมกันประดิษฐ์คิดค้นผลงานด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ จัดให้มีเวทีการประกวดผลงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ จำนวน 9 ประเภท โดยมีข้อกำหนด กติกา และ เกณฑ์มาตรฐานการให้คะแนน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ แต่ละปีการศึกษาจะมีการปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา, 2562)

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นสถานศึกษาภาครัฐที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายของรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งได้ระบุหน้าที่สำคัญไว้ ดังนี้

- 1) จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถาน ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ
- 2) จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นทั้งในด้านการจัดการวิชาการ การใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน
- 3) จัดการศึกษา โดยการระดมทรัพยากรทั้งด้านการเงิน ทรัพย์สิน และบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน
- 4) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพเป็น พลเมืองดีของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางแผน และพัฒนาตนเอง
- 5) เป็นศูนย์การ เรียนรู้ด้วยตนเองและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น
- 6) วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 7) ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมการกีฬา พละนาถัย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ
- 8) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงรุก การรับงานการค้า และการรับจัดทำ รับบริการ รับจ้าง ผลิตเพื่อจำหน่ายที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ระหว่าง พ.ศ. 2554 ถึง พ.ศ. 2561 และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ถึง ปัจจุบัน ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่บริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการอาชีวศึกษาและความต้องการของภาคผู้เข้ามาเป็นลำดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการประดิษฐ์คิดค้นผลงานด้านนวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ดังนั้นเมื่อย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จึงได้ ศึกษารายงานข้อมูลของการพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ด้านอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า ในปีการศึกษา 2560 มีการพัฒนาผลงาน จำนวน 6 ผลงาน และปีการศึกษา 2561 มีการพัฒนา ผลงาน จำนวน 4 ผลงาน ซึ่งเป็นจำนวนผลงานที่น้อยมาก และเมื่อศึกษาแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2561 - 2564) พบว่า ไม่ปรากฏพันธกิจ หรือยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ทั้ง ๆ ที่เป็นนโยบายที่สำคัญของประเทศ และหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณอุดหนุนโครงการเสริมสร้างนวัตกรรม จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการดำเนินงาน ทุกปี กอปรกับวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายสาขาวิชา มีครูผู้สอน และผู้เรียนจำนวนมาก แต่ด้วยสาเหตุใดผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ถึงมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจเป็นอย่างยิ่งที่จะทำการวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มี ผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์” เพื่อนำผลจากการวิจัยดังกล่าวไปใช้ในการบริหาร จัดการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

1.2 คำถามการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1.3.1 เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.3.2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.3.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.3.4 เพื่อสร้างคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.3.5 เพื่อประเมินประสิทธิภาพกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.4 ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยในครั้งนี้ ไว้ดังต่อไปนี้

1.4.1 ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษา กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เท่านั้น

1.4.2 ขอบเขตของระยะเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1.4.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย

- 1) กลยุทธ์การบริหารด้านการจัดการ
- 2) กลยุทธ์การบริหารด้านบุคลากร
- 3) กลยุทธ์การบริหารด้านงบประมาณ
- 4) กลยุทธ์การบริหารด้านวัสดุและอุปกรณ์

1.4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย

- 1) ผลงานเชิงปริมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
- 2) ผลงานเชิงคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
- 3) ผลสะท้อนของผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะสำหรับการวิจัย ไว้ดังนี้

1.5.1 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา หมายถึง วิธีการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์สูง ประกอบด้วย กลยุทธ์การบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารด้านการจัดการ กลยุทธ์การบริหารด้านบุคลากร กลยุทธ์การบริหารด้านงบประมาณ และกลยุทธ์การบริหารด้านวัสดุและอุปกรณ์

1.5.1.1 กลยุทธ์การบริหารด้านการจัดการ หมายถึง วิธีการบริหารจัดการในการกำหนดภารกิจ เป้าหมาย และมาตรการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจ ในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูง ได้แก่ การปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการเพิ่มพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนงาน และตัวชี้วัด การพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กำหนดนโยบาย “หนึ่งแผนกหนึ่งนวัตกรรม” และมาตรการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาระบบกำกับ นิเทศ ติดตาม และรายงานความก้าวหน้าการพัฒนาผลงาน กำหนดแนวปฏิบัติการนำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ในการประเมิน เพื่อเทียบเป็นระดับผลการเรียนรายวิชาโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

1.5.1.2 กลยุทธ์การบริหารด้านบุคลากร หมายถึง วิธีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูง ได้แก่ สร้างการรับรู้ ความตระหนักและความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงด้วยวิธีการที่หลากหลาย กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการพัฒนาผลงานทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อนของผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูง จัดระบบสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม ประชาสัมพันธ์ ยกย่อง ชมเชย และสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรที่พัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สร้างความเข้มแข็งของทีมงานในการขับเคลื่อนและพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูง

1.5.1.3 กลยุทธ์การบริหารด้านงบประมาณ หมายถึง วิธีการบริหารจัดการเงินงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา และเงินอื่น ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจ ในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูง ได้แก่ การจัดสรรเงินงบประมาณและเงินรายได้อื่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เพียงพอ

เหมาะสมกับคุณภาพของผลงาน กำหนดแนวปฏิบัติการเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้เกิดความสะดวกล่องตัว และเป็นไปตามระเบียบราชการ จัดสรรเงินสำรองจ่ายฉุกเฉินให้ครูที่ปรึกษายืมตรงจ่าย เพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู เสนอโครงการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อขอรับทุนอุดหนุนจากหน่วยงานภายนอก

1.5.1.4 กลยุทธ์การบริหารด้านวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วิธีการบริหารจัดการวัสดุและอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูง ได้แก่ การอำนวยความสะดวกด้านอาคาร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนและครู จัดระบบการเบิกจ่ายวัสดุ และอุปกรณ์พื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไว้บริการ ที่สะดวกรวดเร็วทันต่อการใช้งาน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการ สิ่งประดิษฐ์เป็นเจ้าหน้าที่พัสดุชั่วคราว ในกรณีการจัดซื้อวัสดุเร่งด่วน ในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มอบหมายให้หัวหน้าแผนกวิชาชีพนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือของแผนกและให้บริการผู้เรียนและครูในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

1.5.2 ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ของผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย

1.5.2.1 ผลงานเชิงปริมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา หมายถึง จำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่เป็นผลจากการนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.5.2.2 ผลงานเชิงคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา หมายถึง รางวัลที่ได้รับจากประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ระดับภาคกลาง และระดับชาติ ของผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่เป็นผลจากการนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.5.2.3 ผลสะท้อนของผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา หมายถึง ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง หรือได้รับการจดสิทธิบัตร ที่เป็นผลจากการนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.5.3 คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ตามกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่สร้างและพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หัวข้อและสาระสำคัญ ดังนี้

1.5.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.5.3.2 กรอบแนวคิดของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.5.3.3 ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.5.3.4 ประโยชน์ของการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.5.3.5 ลักษณะของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.5.3.6 บทบาทของผู้บริหารของการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.5.3.7 ปฏิทินการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.5.4 ประสิทธิภาพกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ หมายถึง ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

1.5.5 ความพึงพอใจของครูและผู้เรียน หมายถึง ความรู้สึกรู้สึจากการรับรู้ของครูและผู้เรียนที่มีต่อการใช้ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน การประกาศนโยบาย การจัดทำปฏิทินนิเทศ ติดตาม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างความตระหนัก การประกาศใช้มาตรการสร้างแรงจูงใจ การจัดสวัสดิการ การสร้างขวัญ กำลังใจ การสร้างทีมงาน การจัดสรรเงินรายได้ การจัดสรรเงินสำรองจ่าย การกำหนดแนวปฏิบัติการ เบิกจ่ายเงิน การส่งเสริมสนับสนุน การกำหนดให้ใช้ศูนย์ซ่อมสร้างถาวร การมอบหัวหน้าแผนกวิชา การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และการจัดวัสดุพื้นฐาน

1.5.6 ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมายให้ทำหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชา หรือเป็นครูที่ปรึกษาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในปีการศึกษา 2562

1.5.7 ผู้เรียน หมายถึง นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่เป็นเจ้าของผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในปีการศึกษา 2562

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

1.6.1 ผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และมีแรงจูงใจให้สามารถพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เกิดผลงานทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อนที่ดี ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ

1.6.2 ครูวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และมีแรงจูงใจในการพัฒนาผลงาน หรือการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ทำให้ได้ผลงานที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเกิดผลสะท้อนที่ดี

1.6.3 ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ได้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ได้รับรางวัลจากการประกวด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

1.6.4 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล

1.6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นได้

1.6.6 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

1.6.7 ชุมชน สังคม และประเทศได้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถประดิษฐ์คิดค้นผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0